

"Как научить ребенка управлять своим поведением?"

После года ребенок начинает самостоятельно передвигаться, это открывает для него новые возможности в познании окружающего мира. Любознательность детей не знает границ, и они становятся чрезвычайно активными: могут самостоятельно включить плиту, засунуть мелкие предметы в розетку, вскарабкаться на подоконник. Родителям приходится ограничивать эту исследовательскую деятельность, чтобы обеспечить безопасность детей. Ребенок начинает осваивать первые в своей жизни «можно» и «нельзя». В общении родителя с ребенком большое значение имеет количество этих «нельзя» и эмоциональный настрой родителей при общении с ребенком. Если запретов очень много, и взрослый говорит раздраженным тоном, то избежать выраженных протестных реакций ребенка практически невозможно.

Умение растущего ребенка понимать речь других людей и выражать с помощью первых слов свое состояние постепенно приводит к тому, что регуляция его поведения становится возможной посредством речи. Однако малыш находится пока в самом начале ее освоения. Его словарный запас не позволяет ему вступить в обсуждение тех или иных «указаний» взрослого, полноценно выражать согласие или протест. Поэтому свои ответы на высказывания взрослого малыш может «оформлять» в виде специфического поведения. Не находя нужных слов для выражения собственного мнения, ребенок может закапризничать, закричать, упасть на пол, отказаться от еды, прогулки, стать угрюмым.

Таким образом, на втором году жизни биологические ритмы, регулирующие жизнедеятельность ребенка (ритм сна – бодрствования, приема пищи и т. д.), оказываются сильно деформированными, а речевые еще не настолько сформированы, чтобы ребенок мог спокойно управлять своим поведением. Отсюда многообразные переживания у ребенка и «трудные» воспитательные ситуации у взрослого.

Как правило, поведение ребенка второго и третьего года жизни, которое вызывает разнообразные «спорные моменты» в его отношениях с родителями, можно свести к следующим вариантам:

- ребенок хочет быть вместе с мамой или с другими близкими людьми и отказывается отпустить их от себя;
- малыш не хочет находиться на одном месте (сидеть у кабинета врача, стоять в очереди в магазине, лежать в кровати), ему хочется передвигаться самому;
- ребенок стремится передвигаться в определенном направлении, так как его привлекает определенный человек или предмет (бежит через парк к знакомому ребенку, на дорогу за мячиком);
- ребенок стремится завладеть «запрещенными» предметами (хрупкие вещи, часы, нож, бытовая техника и т. п.);

Основное содержание поведения связано с тем, что ребенок хочет постоянно активно участвовать в повседневной жизни взрослого и беспрепятственно исследовать окружающий мир, удовлетворяя потребность в познании.

Поведение родителей при этом может быть связано с такими чувствами:

- родители могут расстраиваться и чувствовать свою беспомощность из-за капризов ребенка;

- взрослый может испытывать раздражение из-за того, что он должен тратить больше времени для удовлетворения «прихотей» ребенка, следить за ним;

- родитель может терять терпение, контроль над собой, повышать голос, шлепать ребенка.

Негативные переживания родителей обычно связаны с тем, что новое поведение ребенка либо пугает их, либо им мешает. Таким образом, если ваш ребенок слишком капризен, помните, что тяжело не только вам, но и ему. Проанализируйте вашу систему запретов, и стиль ваших отношений с ребенком. Помните, что в системе «родитель – ребенок» первым меняется родитель, а уже за ним и ребенок.

Если вы хотите, чтобы ребенок как можно раньше научился следовать вашим указаниям, управлять своим поведением, попытайтесь вводить в повседневную его жизнь не очень сложные правила. Это поможет ему лучше ориентироваться в ситуациях, придаст уверенности и избавит вас от чтения бесконечных нотаций. Чтобы правила оказались более эффективными, следует учитывать некоторые условия:

- правило должно быть конкретным;
- каждое правило лучше повторять по несколько раз;
- правило должно быть не только произнесено, но и нарисовано;
- повторяя правило, постарайтесь, чтобы оно прозвучало не как приказ или указание, а как доброжелательный совет;
- формулировка правила должна быть позитивной (лучше сказать: "Говори тихо, а не "Не кричи");
- взрослые сами должны неукоснительно выполнять правила, введенные ими.